Занятие в группе продлённого дня

*Матюкевич Елена Юрьевна, воспитатель ГПД*

Учреждение образования: государственное учреждение образования «Средняя школа №3 г. Слонима»

Тема занятия Друга ищи, а нашёл - береги

Целевая аудитория: учащиеся 1 класса.

Цель:

- расширить представление детей о необходимости дружеских отношений в коллективе;

- прививать навыки межличностной коммуникации, умение аргументировать свою точку зрения;

- способствовать формированию дружного коллектива, развитию чувства сплоченности и коллективизма

*Оборудование:* набор букв для анаграммы, плакат с определением слова «Дружба», книги с рассказами о дружбе, конверты с пословицами , наборы с литературными персонажами, «Ромашка дружбы» с качествами друга, афиша к представлению сказки «Теремок», декорации для сказки , рисунки детей.

Ход занятия

1. Организационно-мотивационный момент

*Учащиеся входят в класс, становятся полукругом перед доской.*

- Давайте улыбнёмся и мысленно пожелаем удачи друг другу.

- Я желаю вам быть активными, быстрыми и внимательными.

II. Постановка задачи занятия

-Для того, что бы узнать тему нашего занятия вам нужно будет составить слово из букв, которые вы видите на доске.

- Какое слово можно составить из набора этих букв?

*Звучит мотив песни «Если дружный ты». Учащиеся на доске составляют слово (дружба).*

- А вы заметили, что играла музыка?

- О чём эта песня? (*о дружбе*)

- Если мы составили слово « *ДРУЖБА»*, прозвучала *песня о дружбе*, то о чём мы будем говорить? (о дружбе)

Уточнение темы занятия воспитателем.

III. Основная часть занятия

1. Экспресс-опрос:

- Что такое дружба?

- Можем ли мы её увидеть, потрогать, попробовать на вкус?

- Мы уже взрослые и если не знаем точного значения слова, то к какому источнику можем обратиться? (*к толковому словарю*)

2. Работа с источником (словарь С.И.Ожегова)

- В толковом словаре русского языка С.И.Ожегова мы читаем:

«*Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности» (определение учащиеся читают с доски)*

- Как вы понимаете слова *доверие* и *привязанность*?

*Доверие* – рассказывать тайны.

*Привязанность* – любить кого-то, хотеть быть с ним рядом.

3. Работа с выставкой книг. Реклама книг

- Встречались ли вы с этой темой раньше? Где? (*на уроках чтения, на классном часу*)

- С какими рассказами, сказками о дружбе вы уже познакомились?

Три ученика рекламируют книги с выставки:

 *1 ученик* – с*казка «Теремок»:*

«Это сказка о дружбе, т.как в одном домике поселилось 6 зверей. Даже медведя пустили к себе, а когда он раздавил их дом-горшок, то вместе построили новый»

 *2 ученик – сказка «Бременские музыканты»:*

«Сказка о том как осёл пожалел собаку, затем они пожалели кота, затем петуха. А победили разбойников и стали жить вместе и дружить».

 *3 ученик* – с*казка А.Линдгрен «Карлсон с крыши,или Лучший в мире Карлсон»:*

«В этой книге собраны рассказы о дружбе мальчика, которого звали Малыш и Карлсона».

- Прочти полное название книги.

- Кто написал эту книгу? (*А.Линдгрен, Э.Успенский*)

- Как мы это узнали? *(по обложке)*

Учитель: у этой книги 2 автора. А.Линдгрен её написала, а Э.Успенский перевёл со шведского языка на русский. Но при переводе добавил и кое-что своё. Об этом мы узнаём, посмотрев форзац…(*Сказочные повести в пересказе*)

- Как мы можем познакомиться с названиями рассказов этой книги?

- Вы знаете? (Нет?) Давайте посмотрим в содержание.

4. Беседа, подводящая к обозначению объекта совместной деятельности.

- Все эти красивые книги печатаются в типографии (слайд).

- Типография-фабрика по производству книг.

- А зачем их так много печатают? (*для того, что бы люди читали, больше узнавали и становились умнее*)

- Давайте и мы превратим наш класс в типографию и издадим книгу, а называться она будет «Книга о ….»

5. Создание книги

*1 страница. Название книги «Книга о …»*

- Как вы думаете, о чём будет эта книга? (*о дружбе*)

 (вклеивается название на первый лист книги)

- Кто автор книги? (1 «В» класс)

*2 страница «Пословицы о дружбе» – работа в группах*

В группах соедините начало и конец пословицы, прочитайте, собранными пословицами заполним страницу нашей книги. (Детям раздаются конверты с пословицами)

*«Нет друга - ищи,…….(а нашёл – береги)».*

*«Старый друг лучше……(новых двух)».*

*«Не имей 100 рублей, ……(а имей 100 друзей)».*

*«Человек без друзей,…..(что дерево без корней)».*

*«Дружба – как стекло:….(разобьёшь – не сломаешь)».*

*«Друга за деньги …..(не купишь)».*

*«Сам погибай, …….. (а товарища выручай)».*

*«Друг познается ….. (в беде)»*

*«Дружба не гриб, ……(в лесу не найдешь)».*

*«Дерево сильно корнями, ….(а человек – друзьями)».*

*«Дружба крепка не лестью, …..(а правдой и честью)».*

*«Крепкую дружбу и топором не ….разрубишь.»*

- Должны ли мы их помнить и знать?

- Чему они нас учат? (*они учат нас быть хорошими друзьями и ценить дружбу*)

*3 страница «Друзья» – игра «Найди друга»*

- Найдите пары персонажей из литературных произведений, которые дружили между собой. Оформите страницу.

 (*На партах конверты с карточками, на которых написаны имена персонажей*).

*ДЯДЯ ФЁДОР и КОТ МАТРОСКИН*

*КОТ ЛЕОПОЛЬД и 2 МЫШОНКА*

*КРАСНАЯ ШАПОЧКА и ВОЛК*

*ЧЕБУРАШКА и КРОКОДИЛ ГЕНА*

*КОНЁК-ГОРБУНОК и ИВАН*

*АЙБОЛИТ и БАРМАЛЕЙ*

*ЗАЯЦ и ВОЛК*

*МАША и МЕДВЕДЬ*

*ВИННИ-ПУХ и ПЯТАЧОК*

*МАЛЫШ и КАРЛСОН*

- Что помогало героям преодолевать все трудности на их пути?

- Какими они обладали качествами?

4 *страница «Ромашка дружбы»*

- Какими качествами должен обладать настоящий друг мы узнаем, поиграв в игру «Ромашка дружбы».

- Выберите только те лепестки, на которых написаны качества настоящих друзей.

*Набор качеств: честный, верный, скромный, доброжелательный, общительный, отзывчивый, завистливый, хвастливый, злой, заботливый, надёжный.*

- «Оформители» каждой группы заполняют страницу.

*4 страница «Театральная страница» – афиша.*

Разыгрывание пальчикового театра «Теремок».

- Повторим главное правило в театре – соблюдение тишины.

IV. Подведение итога занятия

- Давайте пересмотрим страницы нашей книги, ещё раз повторим, проверим и подумаем, чего не хватает в книге? (*В каждой книге есть не только текст, но и иллюстрации*).

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься завтра на занятии? (украшать нашу книгу рисунками)

- Завтра мы будем иллюстрировать книгу, будем художниками-иллюстраторами.

- А чтобы наша работа была достигла хорошего результата, она должна быть … Какой? (*дружной работой*)

Дружит с солнцем ветерок,
А роса – с травою.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.
Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!

**Дружит** с солнцем ветерок,
А роса – с травою.
**Дружит** с бабочкой цветок,
**Дружим** мы с тобою.
Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только **ссориться** друзьям
Никогда не надо!